

令和八年度 鳳凰高等学校一般入学試験

国語 問題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は六ページ、解答用紙が別に一枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入しなさい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返しなさい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受 験 号

1 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

世界最強の囲碁棋士に、AIが勝った。

① 世界中のメディアが「人工知能に人類が負けた」と報じたが、それはまったく違う。私にとっては、「人間の脳がそこまですごかった」ことを証明した日に他ならない。

そもそも、囲碁のような、やるべきことが有限で、為したことの真偽がはっきりしている人工の世界観は、人工知能が得意とするところだ。

1980年代に、私の隣のブシヨの人工知能エンジニアが、既に囲碁AIの開発に着手していた。(中略)

そのルールブックは分厚く、囲碁の素養がない私には、ラテン語の聖書のように、まったくのちんぷんかんぷんだったが、この国のコンピュータ業界を拓いた天才の脳から紡ぎだされた「世界観の記述」は、私の中の何かを刺激した。あの書に触れたことは、今の私の中に、ちゃんと核となつて残っている。意味もわからないのに、情熱と知性が伝わってくる。この感覚つて、いったいなんなのだろう。宗教に通じる何かのような気がするし、^②この感覚こそがAIにはたどり着けない何かのような気がする。

1980年代には、[※]チェスや将棋、囲碁のAIプログラムが、世界中で研究されていた。そのとき、現場にいた私たちは、「おそらく21世紀を待たずに、AIたちは人類に肩を並べるだろう」と予想していた。

実際、チェスは1997年に世界チャンピオンに勝利した。将棋も同年に、人間と戦えるまでになっていた(実際にトップレベルの棋士に勝利するのには、ここからまだ10年以上の年月が必要だった)。

なのに、囲碁は、2016年までかかってしまった。チェスや将棋に比べて、次の一手を打てる場所が圧倒的に多いために、その展開の可能性が爆発的だ。このため、コンピュータの性能がここまで上がつてこなければ、対応できなかったのである。

頭蓋骨の中から取りだしたら、手のひらに載るような小さな脳である。なのに、2016年のコンピュータパワーを結集しなければ対抗

できないくらいの可能性が、そこには詰まっているのだ。

しかも、囲碁棋士の脳は、囲碁を打っているだけじゃない。恋もし、夫婦げんかもし、友と語らい、生活もする。

2016年3月の、「人類がAIに負けた」報道がリビングに流れってきたとき、私は、感動して立ちすくんでしまった。

ヒトの脳は、なんてすごいんだろう……!!
さて、とはいえ。

人工知能がたとえ人類を超えなくても、当然、人類の仕事奪うことはできる。理性と、ほんのちよつとの感性で行う「定型パターン」の仕事なら、人工知能は難なくこなす。しかも、24時間365日働けて、文句も言わないのである。

すべての仕事が人工知能化できるわけではないし、定型パターンであっても、そのパターンをモデル化する手間があるので、世のタスクの人工知能化にはまだ時間がかかるが、ここ10年で、仕事場の様相は劇的に変わるだろう。人工知能の同僚に支えてもらう日々も、そう遠くない。膨大なデータを管理して整えるのは人工知能のお家芸だからね。

24時間、機嫌よく、抜かりのないデータを提供してくれる。病欠もなければ、育休もない。同じことができるなら、^③経営者は、人工知能を使いたがるに決まっている。

でも、これも心配することはない。そんなところで、人工知能と張り合うことはないのである。人間には人間の仕事がある。

感性の領域⇨主観の領域で、いくらでも存在価値を示せる。人工知能に手が届かない部分、「案じる」「心を寄せる」がキーワードだ。

うまくすれば、人は、人を思うことだけを仕事にできる。手や身体で行う作業も、人を思うことで価値が上がる作業に集約したらいい。パターン化された仕事に忙殺されることはない。過労死するような類の仕事は、人工知能に任せればいい。

人工知能がさつさとやれることを、あえて人が心を込めてやることに、今以上の付加価値がある時代になるだろう。人間性に、きちんと**タイカ**が払われる時代。^④人類は、人工知能によつて、逆に人間性を取り戻すのに違いない、と私は信じる。

余談だが、「感性」に一致する英語の単語はない。情緒の訳語になるemotionという単語はあるのだが、論理的でなく情緒不安定な事態を指すことが多く、私たちの「感性」とは明らかに違う。しようがないので、senseやinspirationというこぼを使つて説明するけれど、コートの上から背中を搔く感じだ。

感性ということばを持たない人たちは、どうやつて人工知能に負けないでいられるのだろうか。「心を寄せる」以心伝心の効果を、どうやつて言語化するのだろうか。

(黒川伊保子『アンドロイドレディのキスは甘いのか』より)

(注) ※チェス……白と黒の駒を動かす、盤上でおこなうゲーム。

※タスク……仕事。課題。

問1 波線部a~cのカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えよ。

問2 二重傍線部A・Cについて、文脈上の意味として最も適当なものの中から一つずつ選び、それぞれ記号で答えよ。

A お家芸

- ア 最も得意とすること
- イ 欠点がなく完全なこと
- ウ はつきりとしなないこと
- エ 何の取り柄もないこと

C 以心伝心

- ア 心も体も一つであるかのように力を合わせるさま
- イ 他のことは考えず一つのことだけに専念するさま
- ウ わだかまりなくさっぱりした気持ちでいるさま
- エ 言葉にしなくても相手と心が通じているさま

問3 二重傍線部Bから読み取れる意味として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 大げさである
- イ ちようど良い
- ウ 面倒である
- エ 物足りない

問4 傍線部①について、その理由として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 人類は生活をしながら人工知能と戦う脳をもっているから。
- イ 人類が人工知能に勝てないことは事前に想定されていたから。
- ウ 人類の脳と人工知能を比較しても意味がないと思つたから。
- エ 人類の脳は人工知能と比べて世界観が明確になっているから。

問5 傍線部②の指す内容を一文で抜き出し、「:感覚」につながる形で最初と最後の三字を答えよ。

問6 傍線部③について、その理由を三十五字以内で説明せよ。

問7 傍線部④を説明した次の文章の空欄を、本文中の語句を使用して埋めよ。ただし、字数は解答欄に合わせることに。

A Iのような人工知能は、与えられた条件の中で、「I」の仕事に大きな力を発揮する。人間のおこなってきた仕事はA Iが担っていくことになるが、筆者は、人間ができることをあえてすることに「II」があると考えている。

2 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

小学生の佑は、同級生の一平や早田先生とともに祖父のいる施設でボランティアをしていた。以下はその一場面である。

花の部屋に入ってしまったことを、アヤマらなくてはいけないことはわかっていた。

のぞいてはいけないと言われていた、花の部屋をのぞいてしまったという **A**。それを隠している心の負担。おまけに、祖父と林さんの関係はまだぎくしゃくしているのだ。自分まで問題を起こしてしまつたら、祖父の立場は、ますますピンチになる。

① あれやこれやがこんがらがって、佑の心はずつしりとしていた。鉛の塊を埋め込まれているみたいだ。

「はい。ホウレンソウ、コマツナ、バナナ、リンゴを、ぎくぎくつと切つて、ミキサーの中に入れます」

※ ころみさんの声が、佑の耳をすり抜けていく。今日は、ころみさんが、野菜スムージーの作り方を教えてくれるというので、佑ら三人は、カウンタに座って見学をしていた。けれども、ノートは広げたものの、説明が頭に入っていないので、材料を書きとめることもできていなかった。

そのくせ、ミキサーだけはガガガッと、電気ドリルみたいな音をたてていて、野菜と果物がくずれていくのが、妙に際立って見えた。

「まあ、おいしそうね」

声のほうに目をやると、林さんだった。

※ 「この吸いのみにも、入れてもらえるかしら」

林さんは、ガラスの容器を差ししながら言った。

佑は、はっとした。それは、あの容器だったのだ。

「花の部屋……」

思わず口をついてしまい、佑は、息とともに言葉を呑み込んだ。そうしながら目を走らせると、林さんがうかがうようにこちらを見ていた。どうして知ってるの？ と問いただされた気がした。

「……、すみません」

「花の部屋に入ってしまったました」

「あ、おれも。※ リニさんからは、あの部屋には入っちゃいけないって、止められたんだけど」

一平もはつが悪そうに言う。

なんのことかわからない早田先生は、きよんととしていたが、林さんの反応は、意外にも穏やかなものだった。

「キワ子さん寝てたでしよう」

「いえ、起きてました。おれらのこと見て、『子ども』って言いました」

それをきくと、林さんは目をまん丸にした。

「え？ シャベったの？」

「『ああ、いい声』って言ったよな」

「うん」

確かめた一平に佑がうなずくと、

「まあ」

林さんは感心したような、うれしそうな声をあげた。

「おしゃべりするなんて、本当に久しぶりよ。キワ子さん、よつぽどうれしかったんだわ。だつてね、このところ、キワさんは眠っていることの方が多くなっているのよ。食事も、起きているときに、おかゆをお茶碗に半分食べるのがやつと。しかも花の部屋に移つてからは、ほとんどしゃべらなかつたのよ。それが、起きていて、しかもしゃべつたなんて、本当に珍しい」

よほど驚いたのか、林さんはマシガンみたいにしゃべつた。

「あの、花の部屋ってなんですか？」

状況が見えないらしい早田先生がたずねると、林さんは佑の隣に

X を下ろした。

「看取りの部屋です」

丁寧言葉が発した。

「みとり？」

「つてなに？」

佑と一平は顔を見合わせた。早田先生だけは声を落とした。

「最期をお迎えになる部屋ですね」

そう言われて、佑にも、**③** ところがどんな部屋なのかわかつた。一平も神妙な顔になっている。やつぱり自分たちが考えた通りだった。

「ええ、そうです」

林さんも小さくうなずいたあと、なんだか懐かしそうに **Y** を細

めた。

「今、いらつしやる方は、キワ子さんっていう方ですね。私がこの仕事を始めたばかりのとき、ずいぶんお世話になったんです。なんにもわからなかったから、よく相談にのってもらったの」

林さんは話し始めた。(中略)

「私ね、この仕事を始めたばかりのところ、お年寄りに対する接し方がわからなくて、悩んでたのよ。私、ちよつとなれなれしいところがあるらしくてね。年長者の方を怒らせてしまうことがあったの」

林さんはそう言いながら、ちらつと視線をくれたので、佑は下を向いた。祖父がいまだに林さんとぎくしゃくしているのは、通所一日目のことがきっかけだ。自分が怒鳴ったくせに、祖父は引つ込みがつかなくなっている。プライドが高いから。

「悪気はないのよ。だって、お世話をしていると、お年寄りが、なんだかわいらしく見えてしまうのよ。自分の両親の世話をしている気持ちになって、つい、ね。でも、お年寄りの中には、ばかにされたと思う人もいるみたいだね。当時は先輩のヘルパーさんからも注意されてね」

林さんが注意を受けたのは、恩着せがましい介護をしてはいけないということでもあったそうだ。自分よりも弱い人が目の前にいると、人は手をかしたくなるが、それと同時に、**B** も生まれるのだという。「この人よりも自分のほうが元気だ」という事実が人を優位に立たせる。それが介護を受ける人を、元気にするどころか、悲しくさせてしまうことがあるということだった。

「人の役に立つ仕事って、自己満足になることがあるからね」

「そうですね。それは気をつけなくてはいけませんね」

ボランティアが大好きと言っていた早田先生も、真面目な顔でうなずいた。

「だから、悩んでいたんだけど、キワ子さんが、『あんたはあんたらしくやればいい。急に変わったらかえって気持ち悪いし、みんな同じじゃ区別がつかない』って言うってくれて、気持ちが楽になったのよ」

林さんは晴れやかに笑った。

(まはら三桃『奮闘するたすく』による)

(注) ※林さん ……施設の職員。

※とろみさん ……施設の職員。

※吸いのみ ……細長い管がついており、病人が寝たまま飲む容器。

※リニさん ……施設の職員。

問1 波線部 a ~ c のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えよ。

問2 空欄 A と B に当てはまる語として適当なものを次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えよ。

ア 不信心 イ 責任感 ウ 優越感
エ 満足感 オ 喪失感 カ 罪悪感

問3 空欄 X と Y に入る、身体の部位を表す漢字一字をそれぞれ答えよ。

問4 傍線部①とあるが、そのときの佑の様子を説明したものととして最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 入室禁止の約束を破ってしまった自分自身を責め立てている。
イ 祖父にも迷惑をかけてしまうのではないかと落ち込んでいる。
ウ 祖父や職員の皆さんを驚かせてしまったことを後悔している。
エ 問題を起こしてしまったことをあやまりたいと思っている。

問5 傍線部②の意味として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

ア 頭の働きが鈍く、物事の判断が遅くなる。
イ 話の内容がはつきりせず、要領を得ない。
ウ 気まずく感じて、居心地が良くない。
エ 物事が済んだ後に、不快な気持ちが残る。

問6 傍線部③とあるが、どのようなことがわかったのか。その内容を三十字以内で具体的に説明せよ。

問7 本文の内容と合致しないものを次から一つ選び、記号で答えよ。
ア 祖父と林さんの関係がこじれたのは佑の行動に原因があった。
イ 一平はキワ子さんの様子を聞かれた時に、佑に同意を求めた。
ウ 早田先生は、佑が「花の部屋」に入ったことを知らなかった。
エ 林さんは先輩から年長者への対応について注意を受けていた。

3 次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

今様の事どもの珍しきを、言ひ広め、もてなすこそ、またうけられね。世にこと古りたるまで知らぬ人は、心にくし。

いまさらの人などのある時、こもとに言ひつけたることぐさ、物の名など、心得たるどち、片端言ひ交はし、

目見合はせ、笑ひなどして、心知らぬ人に心得ず思はする事、

X 慣れず、よからぬ人の必ずある事なり。

〔徒然草〕による

問1 波線部aとbを現代仮名遣いに改め、すべて平仮名で答えよ。

問2 二重傍線部A・Bの言葉の意味として最も適当なものを次から一つずつ選び、それぞれ記号で答えよ。

A もてなす

- ア あわてて訂正をする
- イ 取り扱いに困る
- ウ 十分満足する
- エ むやみに騒ぎ立てる

B 心にくし

- ア 得意げである
- イ 魅力的である
- ウ 不機嫌である
- エ 時代遅れである

問3 傍線部の説明として最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 心のせまい人に対して、注意をしてあげること。
- イ お互いに心から理解し合える仲間をつくること。
- ウ 話の中身が分からない人に不快な思いをさせること。
- エ 心から人々を楽しませようと工夫をすること。

問4 空欄Xに入る語として最も適当なものを本文中から漢字一字で抜き出して答えよ。

問5 この文の内容を説明したものととして最も適当なものを次から一つ選び、記号で答えよ。

- ア 流行に流されないように、日頃から古い書物を読んでおいた方がよい。
- イ 珍しい出来事があつたら、心に留めておかず、人に話すべきである。
- ウ 新しくやってきた人と打ち解けるには、ある程度の時間が必要である。
- エ 立派ではない人がしがちなことは、内輪だけで盛り上がることである。

問6 出典の『徒然草』は古典の三大随筆の一つと呼ばれているが、随筆に分類されるものを次から二つ選び、記号で答えよ。

- ア 日本書紀
- イ 枕草子
- ウ 源氏物語
- エ 万葉集
- オ 古事記伝
- カ 方丈記

4 次の問いに答えなさい。

問1 次の「」の漢字と、あとの傍線部のカタカナを漢字に直したときに一致するものを一つ選び、記号で答えよ。

①【感心】

- ア 彼の努力にカンシンする。 イ 社会にカンシンをもつ。
ウ 先生のカンシンを買う。 エ 裏切りにカンシンする。

②【治める】

- ア 学業をオサめる。
ウ 国をオサめる。
イ 税金をオサめる。
エ 成果をオサめる。

③【指す】

- ア くぎをサす。
ウ 傘をサす。
イ 花瓶に花をサす。
エ 時計が八時をサす。

④【快方】

- ア 校庭をカイホウする。
ウ 人質をカイホウする。
イ 病状がカイホウに向かう。
エ けが人をカイホウする。

問2 次の傍線部の言葉の意味として最も適当なものを一つ選び、記号で答えよ。

① つたない話し方でも、気持ちが伝わる。

- ア 生意気な イ 幼い
ウ 上手くない エ そっけない

② 休みの日は、もっぱら練習に励む。

- ア 専念して イ 少しでも
ウ 隠れて エ 一人で

③ その説にはいぶかしい点がある。

- ア 面白い イ ぼんやりした
ウ 疑わしい エ 珍しい

問3 次の傍線部が修飾する文節を波線部から一つ選び、記号で答えよ。

① かわいい 猫がいたので、頭をなでた。

② 今日は、校庭でイクラスのウ友達とエ遊んだ。

③ ア今週の土曜日は、イ帰るんですね、ウ大阪のエ実家に。

令和8年度 鳳凰高等学校 一般入学試験

数学 問題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は6ページ、解答用紙が別に1枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入しなさい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入しなさい。計算等は、問題用紙の余白を利用しなさい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返しなさい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受験 番号					
----------	--	--	--	--	--

1 次の計算をなさい。

(1) $-8 - (3 - 5)$

(2) $-\frac{3}{7} \div \frac{3}{2} \times \left(-\frac{7}{6}\right)$

(3) $\frac{2a + b}{3} + \frac{a - b}{2}$

(4) $(-2a^2b^3)^3 \div (-2ab^2)^2$

(5) $(3\sqrt{3} + \sqrt{2})(3\sqrt{3} - \sqrt{2})$

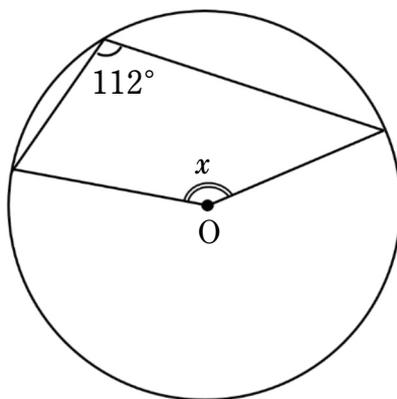
2 次の問いに答えなさい。

(1) 2次方程式 $x^2 - x - 2 = 0$ を解け。

(2) 定価 500 円の商品を 2 割引きで、定価 800 円の商品を 3 割引きで買うときの合計金額を求めよ。ただし、消費税は考えないものとする。

(3) 大小 2 つのさいころを同時に投げるとき、出た目の和が 10 になる確率を求めよ。

(4) 下の図は中心を O とする円である。このとき、 x の大きさを求めよ。



(5) y は x の 2 乗に比例し、 $x = 4$ のとき $y = -80$ である。このとき、 y を x の式で表せ。

3 パーティーを開くため、1個400円のケーキと1個240円のシュークリームを、合わせて50個購入した。このとき、次の問いに答えなさい。ただし、消費税は考えないものとする。

(1) ケーキ30個、シュークリーム20個購入したときの代金の総額を求めよ。

(2) ケーキとシュークリームの個数を、それぞれ x 、 y とする。代金の総額が13920円であるとき、次の①～③の問いに答えよ。

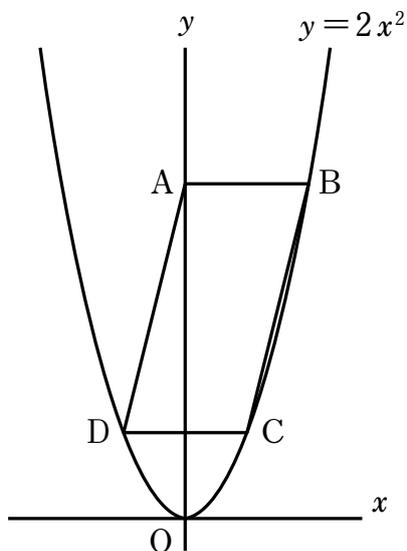
① 個数について、 x 、 y を用いた方程式をつくれ。

② 代金について、 x 、 y を用いた方程式をつくれ。

③ ケーキの個数を求めよ。

(3) 購入したケーキとシュークリームの代金の比が5:12となる時、シュークリームの個数を求めよ。

- 4 下のグラフにおいて、点 A は y 軸上にあり、3 点 B, C, D は放物線 $y = 2x^2$ 上にある。
 四角形 ABCD は平行四辺形で、辺 AB, CD は x 軸に平行である。点 C の座標を $(t, 2t^2)$ とする。ただし、 $t > 0$ とする。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) 点 D の座標を t を用いて表せ。
- (2) $t = 1$ のとき、次の①～③の問いに答えよ。
- ① 線分 CD の長さを求めよ。
 - ② 点 B の座標を求めよ。
 - ③ 平行四辺形 ABCD の面積を求めよ。
- (3) 線分 CD と y 軸との交点を E とする。 $t = 2$ のとき、台形 ABCE を y 軸の周りに 1 回転させてできる立体の体積を求めよ。ただし、円周率は π とする。

5 下のデータは、A 班の生徒 10 人と B 班の生徒 10 人のテストの点数である。テストの点数は整数値で与えられ、100 点満点である。このとき、次の問いに答えなさい。

A 班：63, 80, 58, 87, 36, 48, 73, 26, 92, 77

B 班：16, 42, 45, 58, 95, 10, 28, 60, 60, 57 (単位は点)

(1) 次の①～③に適する数字を入れよ。

A 班のデータの中央値(メジアン)は【①】点、範囲は【②】点、四分位範囲は【③】点である。

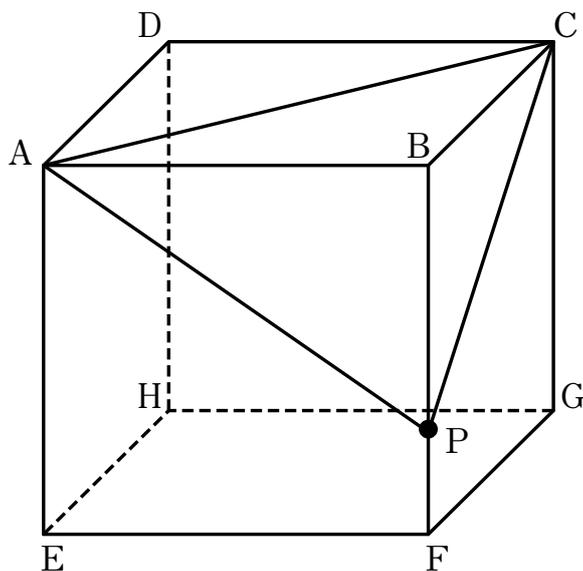
(2) テスト当日に欠席していた生徒 1 人の点数を B 班に加えたところ、A 班の四分位範囲より B 班の四分位範囲の方が大きくなった。加えた生徒の点数を x 点とすると、 x の値の範囲を求めよ。

(3) 下のデータは、C 班の生徒 10 人のテストの点数である。

52, 24, 89, 72, 45, 32, 94, 21, 18, y (単位は点)

y の値がわからないとき、C 班のデータの中央値(メジアン)として何通りの値が考えられるかを答えよ。

- 6 下の図のように1辺の長さが6の立方体 $ABCD-EFGH$ があり、辺 BF 上に $PF = 2$ となる点 P をとる。このとき、次の問いに答えなさい。



- (1) AC の長さを求めよ。
- (2) 三角すい $P-ABC$ の体積を求めよ。
- (3) $\triangle ACP$ の面積を求めよ。
- (4) 点 B から平面 ACP に下ろした垂線の長さを求めよ。
- (5) 点 H から平面 ACP に下ろした垂線の長さを求めよ。

令和8年度 鳳凰高等学校 一般入学試験

英語 問題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は7ページ、解答用紙が別に1枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入しなさい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返しなさい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受験 番号					
----------	--	--	--	--	--

1 次の各組の中で、下線部の発音が他と異なる語をア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 ア hand イ angry ウ happen エ take
- 2 ア teeth イ together ウ three エ breath
- 3 ア customer イ shut ウ computer エ uncle

2 次のア～オの中で、3の部分をもっと強く発音する語を2つ選び、記号で答えなさい。

- ア Jap-a-nese イ im-por-tant ウ ex-cit-ing エ ex-pen-sive オ un-der-stand
- 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

3 () に当てはまる語 (句) をア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 もし兄に十分なお金があれば、彼はすぐに新しいコンピューターを買えるのに。
If my brother () enough money, he could buy a new computer soon.
ア have イ has ウ had エ having
- 2 この机は木から作られています。
This desk is made () wood.
ア by イ of ウ with エ in
- 3 ビンには水がほとんど入っていません。
There is () water in the bottle.
ア a few イ few ウ a little エ little
- 4 このクラスで誰が一番速く走ることができますか。
Who can run the () in this class?
ア fast イ faster ウ fastest エ most fast
- 5 私はおととい、買い物に行きました。
I went shopping the day () yesterday.
ア in イ of ウ before エ after

4 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように、() に当てはまる語を書きなさい。

- 1 Tom took a lot of pictures in Hokkaido.
= A lot of pictures were () in Hokkaido by Tom.
- 2 There are twelve months in a year.
= A year () twelve months.
- 3 I got to the station at 8 a.m.
= I () at the station at 8 a.m.
- 4 Don't play baseball here.
= You () play baseball here.
- 5 Let's go on a hike next Sunday.
= Let's go () next Sunday.

5 次の1～5の日本語の内容と合うようにア～オの語(句)を並べかえて英文を完成させるとき、①～⑩にあてはまる語(句)をそれぞれ記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしてあります。

- 1 私は数学より英語が好きです。
I _____ ① _____ ② _____.
ア math イ than ウ better エ English オ like
- 2 私は妹の宿題を手伝いました。
I _____ ③ _____ ④ _____.
ア her イ my sister ウ homework エ helped オ with
- 3 今日は何曜日ですか。
_____ ⑤ _____ ⑥ _____ is it today?
ア of イ week ウ the エ day オ what
- 4 異文化を理解することは大切です。
It _____ ⑦ _____ ⑧ _____ understand different cultures.
ア for イ important ウ is エ to オ you
- 5 私がどのバスに乗ればいいのか教えてください。
Please tell me _____ ⑨ _____ ⑩ _____.
ア take イ bus ウ should エ I オ which

6 次は中学生のサクラ (Sakura) と留学生のオリバー (Oliver) の会話です。(①) ~ (⑤) にあてはまるものをア~カから1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を2度以上使用しないこと。

Oliver : Hi, Sakura! You were absent from school yesterday, weren't you?
(①)

Sakura : Hi, Oliver. My mother felt very sick yesterday.

Oliver : Oh no. Is she all right now?

Sakura : She is in the hospital now. The doctor is taking care of her.

Oliver : I'm sorry to hear that. (②)

Sakura : Yesterday morning. I stayed home because I was worried.

Oliver : I understand. (③)

Sakura : She is in Midori Hospital near the park.

Oliver : Is it far from here?

Sakura : Not really. It takes about ten minutes by bus.

Oliver : (④)

Sakura : Really? Thank you. When are you free?

Oliver : I am free on Sunday afternoon. Is that good?

Sakura : Yes, that's perfect. (⑤)

Oliver : Let's meet at the bus stop near the station.

Sakura : Great. Thank you so much, Oliver.

ア Why don't you go to Midori Hospital?

イ Where shall we meet?

ウ Can I go with you to visit her?

エ Where is your mother staying?

オ When was she taken to the hospital?

カ Why didn't you come to school?

7 次のスピーチを読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. Have you ever seen a dog working in a hospital? Have you ever thought about why some hospitals have special dogs that wear a vest and walk quietly in the halls? Today, I will talk about *facility dogs in Japan and what they do.

A facility dog is not a pet. It is a special dog that works in a hospital with a nurse called a *handler. The dog and the handler live together and work as a team. The dog walks quietly in the halls and visits many rooms. It does not run or *bark.

When a child has to get an *injection, the dog stays close, and the child feels ① (ア happy / イ sad). When a child walks after an *operation, the dog walks beside the child and makes the child feel ② (ア strong / イ weak). When a child feels ③ (ア glad / イ lonely), the dog stays quiet, and the child feels happy again. Without words, these dogs make children feel better.

The first facility dog in Japan began working in 2010 at Shizuoka Children's Hospital. Her name was Bailey, and in 2012 she moved to Kanagawa Children's Medical Center. In 2012, Yogi started working at Shizuoka Children's Hospital and helped many children until 2021. In 2017, Annie began working at Kanagawa Children's Medical Center. In 2019, Ivy started at Tokyo Metropolitan Children's Medical Center. In 2021, Ty started at Shizuoka Children's Hospital after Yogi *retired. In the same year, Masa started at the National Center for Child Health and Development. These dogs became part of hospital teams and gave hope to many patients.

In 2022, facility dogs in Japan stayed with over 6,000 children. Even with this great work, there are now only four facility dogs in Japan: Annie, Ivy, Ty, and Masa. In the United States, seven facility dogs work at Walter Reed Hospital, and around the world, more than two thousand facility dogs are helping many children.

④ Now, Japan will have more. In Japan, there is an organization named Shine On! Kids, and it has a great plan. By 2028, this group will first train 13 facility dogs. After that, their final goal is to have one facility dog in each of the 38 children's hospitals in Japan. The road ahead will be very difficult because training and keeping the facility dogs costs a lot of money. However, these dogs have already shown us that even a single quiet step can light up a dark moment and change children's hearts. I believe that in the coming years, more and more children will meet these amazing dogs, and their hearts will be full of new hope and true *confidence. Thank you for listening.

注： facility dog ファシリティドッグ handler ハンドラー bark ほえる
injection 注射 operation 手術 retire 引退する confidence 自信

問1 ファシリティドッグについて、本文の内容を参考に（ア）～（ウ）にあてはまる日本語を答えなさい。

ファシリティドッグは（ア）ではなく、ハンドラーと呼ばれる（イ）と一緒に働く犬である。たとえ（ウ）がなくても、ファシリティドッグは子どもたちに元気を与えることができる。

問2 ①～③の（ ）から正しい方を選び、記号で答えなさい。

問3 下線部④について、moreの後ろに省略されている英語を補いなさい。

問4 次のア～エの文がスピーチの内容と同じ順になるように正しい順序に並びかえ、記号で答えなさい。

- ア 現在、日本では4頭のファシリティドッグが病院で働いている。
- イ ある団体が、ファシリティドッグの数を増やしたいと考えている。
- ウ 日本初のファシリティドッグは、静岡の病院で働き始めた。
- エ 世界では、日本に比べてはるかに多くのファシリティドッグが活躍している。

問5 次のア～オの中で、本文の内容に合っているものには○、そうではないものには×と答えなさい。

- ア The handler and the facility dog live in separate houses.
- イ Facility dogs are quiet and calm in the hospital.
- ウ Ty retired, and then Yogi started to work.
- エ By 2022, facility dogs in Japan already supported over 6,000 children.
- オ It is expensive to train and keep facility dogs.

8

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Early in the morning, the air in Ueno Park is cool and quiet. Birds sing in the trees, and people walk slowly along the path. At the end of the path, they see a man and his dog standing together. The man wears simple clothes, and ① his face looks calm but strong. This is the statue of Saigo Takamori, one of the most famous people in Japanese history. Even today, many people stop in front of the statue and think about his life. They respect him because he lived with a strong heart and always thought about others.

Saigo Takamori was born in Kagoshima in 1828. He grew up in a poor samurai family. From a young age, he learned to work hard and to care about people around him. At that time, Japan was closed to the world. Foreign ships sometimes came near Japan, and many people were afraid of them. Saigo believed that Japan needed to change. He thought Japan had to open its doors to learn new ideas and become stronger. He wanted the country to live in peace with other nations. ② He believed that Japan could grow by learning many good things from the world.

Years later, big changes came to Japan. Many people wanted to start a new age, so the old government ended and a new one began. The new times were called the *Meiji period. Saigo became one of the important leaders of the new government. ③ He worked very hard every day. He wanted to make Japan a better country. He hoped all people could live happily and safely. He tried to make schools and train young people who could help Japan's future.

However, some problems appeared in the new government. Saigo did not agree with some of the new leaders. He thought they forgot the true heart of samurai. They thought money and power were more important than people. Saigo wanted leaders to be strong but also kind and fair. Because of this, he left the government and went back to Kagoshima, his hometown. Many of his followers went with him because they trusted him very much. They believed Saigo's way of life was ④ the right one.

After a few years, a big fight began between the new government and Saigo's group. ⑤ Saigo did not want to fight, but he could not leave his men alone. He decided to lead them and help them with love and courage. In 1877, he died in a battle near Kumamoto. Many people in Japan cried when they heard the news. They knew he was honest, brave, and true to his heart.

Today, Saigo is still loved by people all over Japan. His statue in Ueno Park shows him with his dog, wearing simple clothes, just like an *ordinary person. It tells us that real strength is not about money or power, but about kindness and courage. Saigo's dream of a peaceful and fair Japan continues to give us hope even now. We can learn from his life and try to live with strong hearts like him.

注：Meiji period 明治時代 ordinary 普通の

問1 下線部①に関して、この像の「顔」のようすを表す最も適切な語を次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

ア smart イ worried ウ angry エ peaceful

問2 下線部②に関して、この文の内容として最も適切なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア Saigo thought Japan should stop learning from the world to keep its traditions.
- イ Saigo thought Japan could become better by learning useful ideas from other countries.
- ウ Saigo believed Japan would grow strong only by fighting against other countries.
- エ Saigo believed Japan could become rich without learning anything new.

問3 下線部③に関して、西郷がこのように働いた理由として最も適切なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア He thought Japan should not change and keep its old ways.
- イ He hoped to learn new things from other countries and grow stronger.
- ウ He wanted to make friends with leaders in the new government.
- エ He wanted Japan to be a better place for all people.

問4 下線部④に関して、この部分が指しているものとして最も適切なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア his lifestyle based on the idea that leaders should be strong, kind and fair
- イ his dream of becoming the leader of the new government
- ウ his plan to fight against the new leaders
- エ his idea that money and power were the most important things

問5 下線部⑤に関して、この時の西郷の行動として最も適切なものを次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。

- ア He asked the new leaders to stop the fight and come to Kagoshima.
- イ He stayed with his men and helped them with love and courage.
- ウ He told his men to fight alone and never come back.
- エ He left his men and moved to another town far away.

問6 次のア～オの中で、本文の内容に合っているものには○、そうではないものには×と答えなさい。

- ア Saigo was born into a rich family and lived a comfortable life when he was young.
- イ Saigo wanted Japan to grow stronger by learning new ideas from other nations.
- ウ The new leaders kept the true heart of samurai and always helped weak people.
- エ Saigo began the war because he liked fighting and wanted power.
- オ Many people in Japan still respect Saigo and hope for peace in the country.

