

令和七年度 鳳凰高等学校一般入学試験

国

語

問

題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は六ページ、解答用紙が別に一枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入しなさい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返しなさい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受験番号

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

動物園に転機が訪れたのは、一九九〇年頃のことです。

動物を檻おりに入れて並べるという昔ながらの展示スタイルが続いてきたことで、施設としての魅力が大幅に色あせていったのです。せっかく動物園に足を運んでも、動物たちは眠っているかボンヤリとたたずむばかり。退屈そうな彼らの姿は、来園者にとつてもまた退屈です。(中略)

一方で、各地に新しいレジャー施設がオープンするなど、世の中の多様化がすすみます。それにともない全国の動物園の来園者は減少の一途をたどり、それに歯止めをかけるすべもなく時代は二十一世紀へと移ります。(中略)

① このままでは動物園は不用のものになり、やがて世間から忘れ去られてしまう。多くの人に「行ってみたい」「また来たい」と思ってもらうためには、どうすればいいのだろうか？ 動物園関係者のなかには、その答えを求めて北米など海外の情報に注目する動きもありました。しかし、現地と日本では資源やスペース、人材、予算、動物に対する考え方など、あらゆるものが違いすぎ、そのままのスタイルを取り入れるのは、現実的とはいえませんでした。

それでも注目すべきものはありました。それは、環境エンリッチメントaという概念で、動物園の飼育環境をジュージツaさせて動物たちの精神的、身体的な健康を向上させる取り組みのことです。

近年、野生動物の生態研究がすすみ、動物園では健康で長生きをする動物が増えています。しかし、解決できない問題も数多くあります。繁殖行動ができない、正常に発育しない、けんかが多く執拗しつような攻撃をくりかえす、意味もなく同じ場所を行き来するなど、動物園で飼育される動物特有の問題行動です。

原因は複合的ですが、ひとつ大きな理由としてシテキbされることがあります。それは、動物園の生活があまりに単調だからということです。

動物が受ける苦痛をできるだけ少なくして、心身ともに健全な生活ができるようにすることを動物福祉と呼び、ここ数年は日本国内でも認知されるようになってきました。環境エンリッチメントは、動物福祉の立場から、飼育動物たちの幸福な暮らしを実現するための具体的な方策のこと。限られたスペースで長い時間を過ごす動物たちの日々に、刺激や楽しめる時間を少しでも増やしていこうというもののなのです。(中略)

環境エンリッチメントのいいところは、たとえスペースや予算が限られていても、飼育員の努力と工夫しだいでもかならず実践できることがあるという点です。エサの時間を一日複数回に分ける、木材やタイヤなど好みそうなものを置く、簡易プールや氷などをイベント的に与える、遊び道具を手作りする、見晴らし台や隠れ場所など安心スポットを増やす。

② 本来の行動や生態、個体の好みなどに合わせて創意工夫を重ねることで、動物たちはあきらかに変わっていききました。これまでにないイキイキとした表情やダイナミックな行動、ユーモアたっぷりのしぐさを見せはじめたのです。ストレスから解放されたことで見た目にも健康的になり、さらに رفتり来たりをくりかえすといった常同行動が緩和され、繁殖や育児に関する問題の解決にもつながっていききました。^③日本の動物園は、少しずつ新しい時代へと動いていったのです。

「最近、動物園がおもしろい」

そんな声が聞こえ始めたのは、今から十年ほど前のことです。

B ムーブメントの発端は、日本最北端の動物園で知られる北海道旭川市の旭山動物園。動物たちの行動生態を理解した施設を新しくつくり、動物がみずから活発に動く様子を来園者の目の前で見せるという展示方法が、多くの人の心をつかみました。(中略)

これは環境エンリッチメントを基盤にした「行動展示」と呼ばれるスタイルで、再建をめざす全国の動物園に大きな影響を与え、やがて日本の動物園が得意とする展示手法になりました。

しかし施設のデザインや展示方法をそのまま真似ても、魅力的な動物園はつくれません。もっとも大切なのは、目の前の動物たちの快適さを追求し続けようとする、現場で働く人々の総合的な仕事力。現在、「おもしろい」といわれる動物施設のすべては、この力にささえられているといっても大げさではないのです。

楽しい、嬉しい、気分がいい。

動物たちがそう感じる環境をつくるためには、彼らの気持ちや本音を理解しなければなりません。もちろん言葉で伝えてくれるわけではないので、人間は使えるかぎりの能力と感覚を総動員して動物たちによりそいます。そこでは鋭い観察力や豊かな想像力、深い感受性、失敗を恐れない勇氣と行動力が求められます。こうして数々のプロセスを経て、ようやく動物たちの本音や気持ちがわかってくるのです。

しかし動物に向き合っているだけでは、物事は動きません。動物の気持ちを反映した施設づくりや展示方法を実現させるためには、動物園という組織のなかで多くの人間を説得する必要があります。運営や経営に関わる問題をクリアすることも大切で、そこを訪れる来園者の満足につながることもはずせないポイントになります。

つまり魅力的な動物園をつくることは、動物の世界と人間の世界をつなぐ、大胆にして緻密な翻訳作業といえるのです。

(片野ゆか『動物翻訳家』による)

問1 波線部a～cのカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えよ。

問2 二重傍線部A・Bについて、文脈上の意味を次から一つずつ選び、記号で答えよ。

ア 力強く、活力にあふれているさま
イ 社会全体に影響を与える動き
ウ 大げさで、大きいさま
エ 社会全体への影響を小さくする動き
オ それぞれの力が作用しあって、変化するさま

問3 傍線部①について、この状況に陥った要因を二つ、それぞれ三十五字以内で説明せよ。

問4 動物園の飼育動物たちの問題行動を具体的に示している部分を本文中より抜き出し、最初と最後の三字を答えよ。

問5 傍線部②とあるが、このような姿勢に必要な能力について具体的に述べている部分を、三十五字以内で本文中より抜き出し、最初と最後の三字を答えよ。

問6 傍線部③を説明した次の文章の空欄を、本文中の語句を使用して埋めよ。

日本の動物園を新しい時代へと変化させたのは「Ⅰ」の視点に立ち、本来の動物の生態に基づいた展示スタイルである「Ⅱ」を取り入れたからである。これは「Ⅲ」という概念を基盤にした取り組みである。

問7 傍線部④の担い手となる具体的な職業を本文中より抜き出せ。

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

中学二年生である少年、澄々木岬は、親の都合で転校を繰り返していた。次に示すのは、新たに引越をした後に役場で手続きを済ませ、そのまま学校へ登校する場面である。

到着してみれば、ごくふつうの構えをした学校である。小規模であることは、この町の人口密度を考えれば当然で、二階建てであるのが、むしろ不思議な気もした。一学年に二学級以上あるとは思えない。授業中なのか、生徒の喧噪は洩れてこず、岬は足音を **A** て校舎へ近づいた。

玄関をくぐったあたりから、さらに息も **B** た。岬は、はじめに事務室と札に記された部屋へ入ったが無人だった。

『御用の方は、教員室までお越しください』との貼り紙を見てさらに廊下を進み、教員室へたどりついた。扉は開け放しになっており、顔を **C** た岬を、教員のひとりがすぐに見つけた。

「やあ。きみが澄々木君だね。役場から電話があったよ。さあ、中へ入りましたま。校長は所用で出かけてるから、代わりに私が手続きを済ませよう。」

声をかけてきた教師は、岬を応接椅子へ導いた。初対面の教師の担当教科を当てるのは、岬の特技でもある。だが、目の前にいる中肉中背の若い男は、岬の観察眼をもつてしても、容易に察しがつかない。だいいちに、教員にしては愛想が好すぎる。多かれ少なかれこの職業の人は、日常的な抑圧の連続で、健康を損なっているか、氣立ての良さを喪っているかのどちらかである。というのは岬の祖父の擲論だが、あたらずも遠からずと、彼も思う。

刈谷と名乗った教師は、ときはきと書類をさばき、こんどは彼の席らしい机へ歩みよって、抽斗から印鑑を取りだしてきた。机の上には、岬がついに見抜けなかった国語関連の教科書や読本が積み重ねてあった。しかし、さらに注意深くながめた岬は、生物や科学に関する本も見つけ、結論を得られなかった。(中略)

「それじゃ、きみの学級へ案内しよう。まもなく一限目の授業が済むころだから。」

役場にも学校での編入手続きにも禍いはなかった。岬は、しばらくの学び舎となる教室へ、いつになく慎重な足どりで向かった。

二十名に欠けるこぢんまりとした学級である。転校に馴れた岬は、学級内の勢力地図を見抜く能力にも長けていた。委員長の目星をつけて、はずれることはめったにない。味噌っ漬の生徒もすぐに察する。だが、その勢力分布に関わる気はなく、岬自身によほどの厄介がおよばないかぎり、状況を把握したうえでつかずはなれずを通した。

「澄々木岬です。父の都合で各地を転々として、この学校にもいつまで滞在するかよくわかりませんが、しばらく仲間に入れてください。」短い挨拶をした岬は、教師の指示で真ん中よりやや後ろにあった空席へ落ちついた。目立たず、臆せず、我を通さず。それが、体験を生かした彼の教訓である。教室の一部におさまってみれば、勢力の分布は明々白々。味噌っ漬の少年は隣席の誰とも語らず、周囲の生徒も彼にたいして何の関心も示さない。岬はその生徒と初対面ではなかった。檸檬水と鬼胡桃を交換したあの少年だ。躰つきや声から、てつきり小学生かと思いきや、同じ中学二年生であるのには驚かされた。

この歳ごろは、個々の成長の格差があらわれやすい。岬は父の身体にそなわった優位性を、まだ存分に受け継いではいなかった。身長は徐々に伸びてはいるが、際立つほどではない。とはいえ、深刻に悩むほどでもなかった。平均的である。

その少年の場合、飛び級をしているのかと思うほど小柄だった。岬がはじめに受けた印象どおり、内気なのか勝ち気なのかを判断しかねる表情だが、教室内で孤立していることは確かだった。転入生の訪れにともなうざわめきは、岬が何度も経験した品定め延長なのだが、小柄な少年と話を交える生徒はなく、彼自身も対話の相手を求めない。先ほどから、熱心に図鑑をながめているきりだ。岬は、ひそかに警戒した。福がつづいた後だけにどうも落ちつかない。何か、突発事件が起けるとすれば、彼をめぐるいざこざに違いなかった。

刈谷が岬の紹介を終えて教員室へ戻った後も、休憩時間はつづいた。学級のおおかたの生徒は遠巻きに岬を吟味し、一・二・三の生徒だけが近寄ってくる。こんなとき口火を切るのは学級での地位が高い生徒にきまつていて、皆を代表して興味本位の質問をぶつけた。岬は、彼らが地位の安定を望んでいることくらい承知だ。一昨日までいた学校での数学や理科の進み具合を答え、どちらも **X** と付け加えた。内心では、この学校にとびきりの秀才が少ないことを期待している。

ひとしきり質問責めが済んで、岬はどうやら教室の勢力図にはさほど影響がない生徒と判断され、ある程度友好的に迎えられた。電鈴が響いて、二限目の授業へ入った。鬼胡桃をくれたあの少年は、とうとう一度も近寄ってこなかった。視線すら向けず、つい昨日駅の待合室で顔を合わせたことすら忘れたかのように澄ましている。岬は、それならそれで善しとした。面倒のもとになりそうな生徒と、好んで関わることもない。少年はあきらかに学級のほかの生徒たちに疎まれていた。授業中に教室へひろまる囁き声は、彼の席をさりげなくサけて通った。

（長野まゆみ『天然理科少年』による）

（注）※擲 掄 ……からかい。

※味噌っ滓 ……一人前にみなされない子ども。

※鬼胡桃 ……クルミ科の果実。オグルミ。

問1 波線部 a ～ c のカタカナは漢字に直し、漢字は読みを答えよ。

問2 空欄 A ～ C に当てはまる語として適当なものを次から選び、それぞれ記号で答えよ。

ア ほころばせ イ しのばせ ウ のぞかせ
エ ひそめ オ はずませ

問3 傍線部①とあるが、これはどういうことを言っているのか。三十文字以内で説明せよ。

問4 傍線部②とあるが、このことが具体的に述べられている箇所をこれより前の内容から一文で抜き出し、最初と最後の三字を答えよ。（句読点を含む）

問5 傍線部③とあるが、岬がこのように考えるのはなぜか。その理由の説明として最も適当なものを次から選び、記号で答えよ。

ア 少年が学級内の他の生徒から疎外されている雰囲気を感じ取ったから。
イ 少年が岬の自己紹介を全く聞く気が無いことに不満を感じたから。
ウ 少年は小柄ゆえに内気な性格であり、周囲に馴染めなかつたから。
エ 学級の担任が自分勝手な行動をとる少年を全く注意しなかったから。

問6 空欄 X に当てはまる語として最も適当なものを次から選び、記号で答えよ。

ア てこずっていた イ 得意であった
ウ 取るに足りない エ 好きな科目だ

問7 次に示すのは、本文で描かれる登場人物について A さん ～ D さんが授業で話し合いをしている会話である。誤った意見を述べている生徒を一人選び A ～ D で答えよ。

A さん…刈谷先生は「愛想が好すぎる」と書かれている通り、気さくに語りかけてくる面倒見の良い人物として描かれているね。
B さん…一方の岬は、そんな先生に対して冷静な分析を加えていて、完全に心を許してはいないような書かれ方がされているね。
C さん…そんな岬も、クラスメイトに対してはすぐに打ち解けていて、そこに中学生らしい子供っぽさを読み取ることができるね。
D さん…小柄な少年はどこか得体のしれない雰囲気が強調されていて、岬も一定の距離を置こうとしている様子が表現されているね。

次の古文を読んで、後の問いに答えなさい。

ある人、犬子^{えのこ}をい^aいたはりけるにや、その主人外より帰りける時、かの犬子その膝^{ひざ}にのぼり、胸に手^①をあげ、口のほ^ねとりを舐^ねり廻^{まは}る。これによつて、主人愛する事いや増しなり。馬^Aほのかに[※]この由[※]を見て、うらやましくや思^②ひけん、「あつぱれ我^bもかやうにこそし侍^{はべ}らめ」と思^Bひさだめて、ある時、主人外より帰りける時、^③馬主人の胸に飛び掛かり、顔を舐り、尾を振りなどしければ、主人これを見てはなはだ怒りをなして棒をおつ取つて、もとの厩^{※うまや}にをし入れける。

そのごとく、人の親疎^{しんそ}をわきまへず、わが方より馳走^{※ちさふがは}顔こそはなはだもつておかしき事なれ。我程々に従つて、其の挨拶^{あいさつ}をなすべし。

〔伊曾保物語〕による

(注) ※ 由 …… 様子。

※ 厩 …… 馬を飼つておく小屋。馬小屋。

※ 馳走顔 …… 馴れ馴れしい様子。

問1 波線部 a・b を現代仮名遣いに改めよ。

問2 二重傍線部 A・B の言葉の意味として最も適当なものをそれぞれ記号で答えよ。

A ほのかに		B 思ひさだめて	
ア	いい加減に	ア	思い続けて
イ	急に	イ	心に決めて
ウ	しきりに	ウ	集中して
エ	ひそかに	エ	ねらいを決めて

問3 傍線部①・②の主語をそれぞれ文中から抜き出して答えよ。

問4 傍線部③について、馬は誰にどうしてももらいたかったのか、説明せよ。

問5 この文の教訓として最も適当なものを次から選び、記号で答えよ。

- ア 相手との親しさの程度をわきまえて行動せよ。
 イ 相手のふりを見て自分の行いを改めよ。
 ウ 他人と親しくなるにはまず挨拶を大事にせよ。
 エ 他人をうらやましく思うより自分に自信を持て。

4

次の問いに答えなさい。

問1 次の「 」に入る適当な慣用句を後から選び、記号で答えよ。

- ① 大変な役目を自分から「 」。
- ② 人に頼んでおいて、自分は何もしないなんて「 」。
- ③ 彼女は元気がよいが、調子に乗りすぎるのが「 」。

ア 虫がいい イ 顔から火が出る
ウ 玉にきずだ エ 買って出る

問2 次の傍線部の敬語の種類を後から選び、記号で答えよ。

- ① 一年前から、ここに住んでいます。
- ② 遠方から先生がいらつしゃる。
- ③ 父もよろしくと申しておりました。

ア 尊敬語 イ 謙讓語 ウ 丁寧語

問3 次の語が類義語になるように「 」に入る語を語群から選び、ひらがなを漢字に直して書け。

- | | | | |
|------|---|-----|---|
| ① 有名 | 〃 | 「 」 | 名 |
| ② 当然 | 〃 | 「 」 | 然 |
| ③ 原因 | 〃 | 「 」 | 理 |
| ④ 任務 | 〃 | 「 」 | 使 |

【語群】 ひつ ・ めい ・ ちょ ・ ゆう ・ はつ

令和7年度 鳳凰高等学校 一般入学試験

数 学 問 題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は6ページ、解答用紙が別に1枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入下さい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入下さい。計算等は、問題用紙の余白を利用下さい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返し下さい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受 験 番 号					
------------	--	--	--	--	--

1 次の計算をなさい。

$$(1) 4 - (-3 + 1)$$

$$(2) -\frac{3}{4} \times \left(-\frac{2}{5}\right) \div \frac{1}{5}$$

$$(3) \frac{2a - b}{2} - \frac{2a + b}{3}$$

$$(4) (-a^2b)^2 \times (-ab^2)^3$$

$$(5) (\sqrt{3} + 2\sqrt{2})(2\sqrt{3} - \sqrt{2})$$

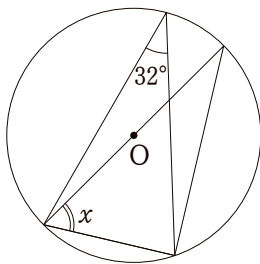
2 次の問いに答えなさい。

(1) 2次方程式 $x^2 + 3x - 4 = 0$ を解け。

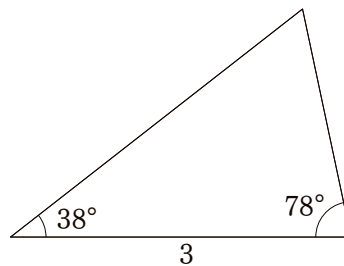
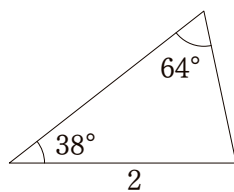
(2) 300円の商品の1割増しと2割引きの価格差を求めよ。ただし、消費税は考えないものとする。

(3) バasketボールの試合で2点シュートと3点シュートを合わせて5回うって、7点をとった。このとき、2点、3点の点数に関わらず、シュートが決まった確率を求めよ。

(4) 下の図は、中心をOとする円である。このとき、 x の大きさを求めよ。



(5) 下の2つの三角形は相似である。この2つの三角形が相似であることを示すために用いる条件として、適切なものを次のア～ウから1つ選び記号で答えよ。



ア 3組の辺の比がすべて等しい。

イ 2組の辺の比が等しく、その間の角が等しい。

ウ 2組の角がそれぞれ等しい。

3 ある自動車販売店に車とバイクが合わせて30台ある。車のタイヤの本数とバイクのタイヤの本数は、それぞれ4本と2本とする。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) 車が10台、バイクが20台であるとき、タイヤの総数を求めよ。

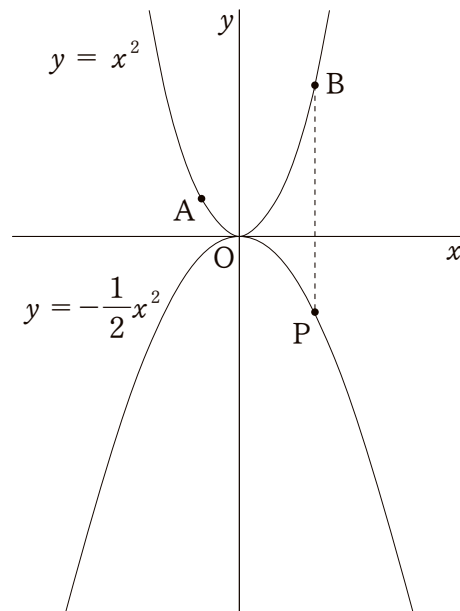
(2) 車の台数とバイクの台数をそれぞれ x 、 y とする。タイヤの総数が100本であるとき、 x 、 y の値を求めよ。

(3) バイクのタイヤの合計本数が車のタイヤの合計本数の2倍であるとき、車の台数を求めよ。

(4) 車が a 台、バイクが b 台の計10台売れたため、バイクを a 台、三輪バイクを b 台入荷した。バイクと三輪バイクを入荷した後の方が、車とバイクが売れる前よりタイヤの総数が1本多いとき、 a の値を求めよ。ただし、三輪バイクのタイヤの本数は3本とする。

- 4 下の図は、2つの関数 $y = x^2 \cdots \text{①}$ と $y = -\frac{1}{2}x^2 \cdots \text{②}$ のグラフである。関数①上に点A $(-1, a)$ と点Bがあり、関数②上に点P $(p, -2)$ がある。このとき、次の問いに答えなさい。ただし、点Pの x 座標は正であり、点Bと点Pの x 座標は同じである。

(1) a, p の値をそれぞれ求めよ。



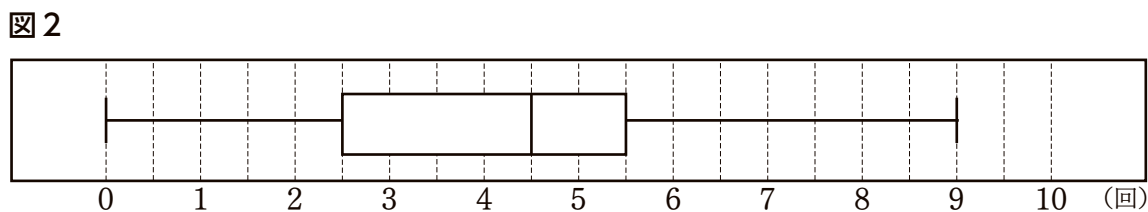
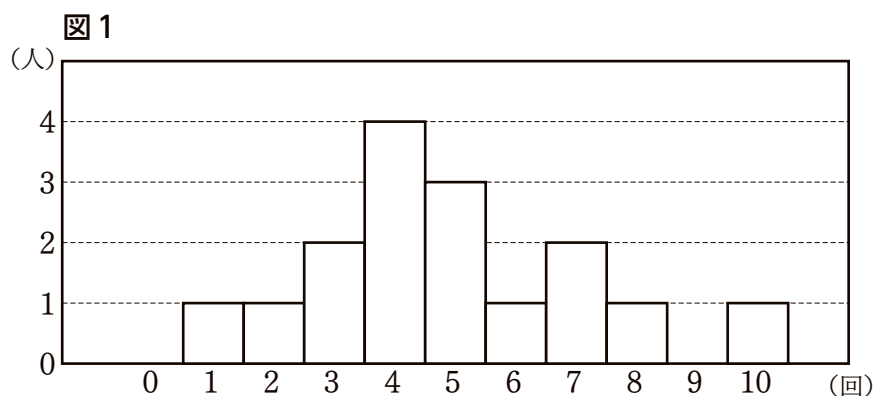
(2) 関数②上に、 $\triangle ABP$ と $\triangle BPQ$ の面積比が $1 : 2$ になるような点Qをとる。このとき、点Qの座標を求めよ。ただし、点Qの x 座標は負である。

(3) (2) のとき、点Aを通り、四角形ABPQの面積を2等分する直線の方程式を求めよ。

(4) (2) のとき、点Qと x 軸に関して対称な点をRとする。このとき、正しいものを次のア～エからすべて選び記号で答えよ。

- ア 関数①において x が -1 から 2 まで増加するとき、変化の割合は 3 である。
- イ $\triangle OBA$ と $\triangle OPQ$ はどちらも直角三角形である。
- ウ $\triangle OAQ$ と $\triangle OBP$ の面積は等しい。
- エ 四角形BPQRは等脚台形(平行でない2辺の長さが等しい台形)である。

- 5 ある中学校の体育の授業でサッカーのシュート練習を1人10回行い、シュートを決めた回数を記録した。下の図1はA組16人の記録をヒストグラムで表したもので、図2はB組16人の記録を箱ひげ図で表したものである。このとき、次の問いに答えなさい。

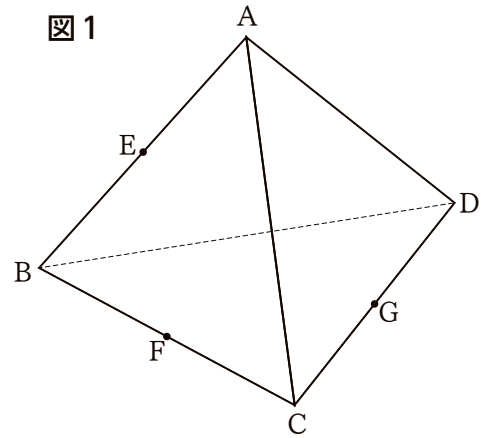


- (1) 図1において、最頻値と中央値をそれぞれ求めよ。
- (2) 図1, 図2 から読み取れる内容として、誤っているものを次のア～エから1つ選び記号で答えよ。
- ア シュートを決めた回数が最も多い生徒はA組の生徒である。
 - イ シュートを決めた回数が2回以下の生徒はA組の方が多い。
 - ウ どちらのクラスも半分以上の生徒がシュートを最低4回決めている。
 - エ シュートをちょうど5回決めた生徒はB組の方が多い。
- (3) A組とB組の結果を合わせると、(Ⅰ)～(Ⅲ)のことが分かった。このとき、シュートをちょうど6回決めた生徒はA組とB組合わせて何人か答えよ。
- (Ⅰ) 最頻値は4回である。
 - (Ⅱ) 平均値は4.5回である。
 - (Ⅲ) シュートを1回も決められなかった生徒はただ1人である。

- 6** 下の図1は、1辺の長さが6の正四面体ABCDである。辺AB, BC, CDの中点をそれぞれE, F, Gとする。このとき、次の問いに答えなさい。

(1) AG, EGの長さをそれぞれ求めよ。

図1



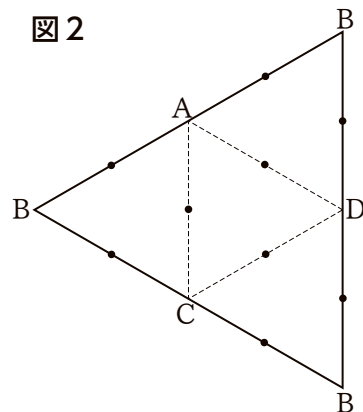
(2) 正四面体ABCDの表面積を求めよ。

(3) $\angle FEG$ の大きさを求めよ。

(4) 点Eから辺ACを通して頂点Dまで、長さが最も短くなるようにひもをかける。このとき、次の①, ②に答えよ。

- ① 下の図2は図1の正四面体の展開図である。ひもを展開図にかき入れよ。ただし、図中の●は、それぞれ正四面体の各辺の中点の位置を表すものとする。

図2



- ② ひもの長さを求めよ。

令和7年度 鳳凰高等学校 一般入学試験

英語 問題

注 意

- 1 問題用紙は、監督者の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙は6ページ、解答用紙が別に1枚あります。
- 3 受験番号は、問題用紙及び解答用紙の決められた欄にそれぞれ記入しなさい。
- 4 答えは、問題の指示に従い、すべて解答用紙に記入しなさい。
- 5 監督者の「やめ」の合図で解答用紙を裏返しなさい。
- 6 問題用紙も回収しますので、持ち帰ってはいけません。

受 験 番 号					
------------	--	--	--	--	--

1 次の各組の中で、下線部の発音が他と異なる語をア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1 ア choose イ church ウ chorus エ chease

2 ア idea イ ticket ウ kind エ library

3 ア never イ pretty ウ between エ before

2 次のア～オの中で、2の部分をもっと強く発音する語を2つ選び、記号で答えなさい。

ア an-oth-er イ vol-un-teer ウ ac-ci-dent エ in-tro-duce オ um-brel-la
1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3

3 ()にあてはまる語句をア～エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

1 今朝の空は雲で覆われています。

The sky is () with clouds this morning.

ア covers イ cover ウ covering エ covered

2 お兄さんが野球選手の友達はいますか？

Do you have a friend () brother is a baseball player?

ア which イ whom ウ who エ whose

3 私は昨夜、友達と電話で1時間ほど話しました。

I talked with my friend () the phone for about an hour last night.

ア for イ on ウ in エ to

4 彼には今日すべき宿題がたくさんあります。

He has a lot of homework () today.

ア doing イ to do ウ do エ done

5 彼女は母親に寝なさいと言われるまでテレビを見ました。

She watched TV () her mother told her to go to bed.

ア until イ because ウ if エ but

4 次の各組の文がほぼ同じ意味になるように、()にあてはまる語を書きなさい。

- 1 She wrote this book.
= This book was () by her.
- 2 He didn't say anything to me.
= He said () to me.
- 3 She became sick a week ago, and she is still sick.
= She has () sick for a week.
- 4 I have to clean up my room today.
= I () clean up my room today.
- 5 Ken is a member of the soccer club.
= Ken () to the soccer club.

5 次の1～5の日本語の内容と合うようにア～オの語句を並べかえて英文を完成させるとき、①～⑩にあてはまる語句をそれぞれ記号で答えなさい。ただし、文頭に来る語も小文字にしています。

- 1 壁を上手に塗ることは難しいです。
It _____ ① _____ ② _____ paint the wall well.
ア to イ for ウ difficult エ me オ is
- 2 今日の午後、水族館に行きませんか？
_____ ③ _____ ④ _____ the aquarium this afternoon?
ア don't イ go ウ we エ to オ why
- 3 紗英は私たちバスケット部の中で最も上手な選手の1人です。
Sae is _____ ⑤ _____ ⑥ _____ in our basketball team.
ア the イ players ウ best エ one オ of
- 4 あなたの家までの地図を描いてもらいたいです。
I want _____ ⑦ _____ ⑧ _____ .
ア to イ a map ウ draw エ you オ to your house
- 5 授業中に携帯電話を使ってはいけません。
_____ ⑨ _____ ⑩ _____ class.
ア use イ in ウ don't エ phone オ your

6 次は高校生のハルト(Haruto)と留学生のリース(Reese)の会話です。(①)～(⑤)にあてはまるものをア～カから1つずつ選び、記号で答えなさい。ただし、同じ記号を2度以上使用しないこと。

Haruto : Hi, Reese. How have you been?

Reese : I've been busy studying for Japanese test. (①)

Haruto : Good. Guess what! My family got a new dog last month. I really love her.

Reese : That's nice! (②)

Haruto : It's Daisy. My mother named her after her favorite flower.

Reese : What a beautiful name!

Haruto : Daisy likes to eat boiled chicken, so I always cook it for her.

Reese : Wow. You're taking good care of her, aren't you? (③)

Haruto : Of course! Actually, I'm going to take her for a walk this afternoon. (④)

Reese : Yes! I think I need a break from studying. (⑤)

Haruto : How about five? Let's meet at Green Park.

Reese : Sounds good!

ア Do you want to come with me?

イ Can I see her sometime soon?

ウ It's very cold today, isn't it?

エ How about you?

オ What time should we meet?

カ What's her name?

7

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Laura loves soccer, especially in the local league of her hometown. She has been a big fan of the *White Dolphins* since she was a child. She often goes to the stadium with her family, and they enjoy watching games.

There was a big event in her hometown. It was named, "Local Area Cup Competition", and people call it "L.A.C.". It was held from August 8th to 16th.

The competition had two stages; a group stage and a knockout stage.

First, at the group stage they had several games against each team in the same group. The top two teams in the group stage could go on to the next knockout stage. It depended on *whether the teams beat others and how many goals they scored or lost.

After the group stage, the knockout stage came. It was, in other words, a "tournament". All the teams were trying to move forward to the next step, but it was over if they lost.

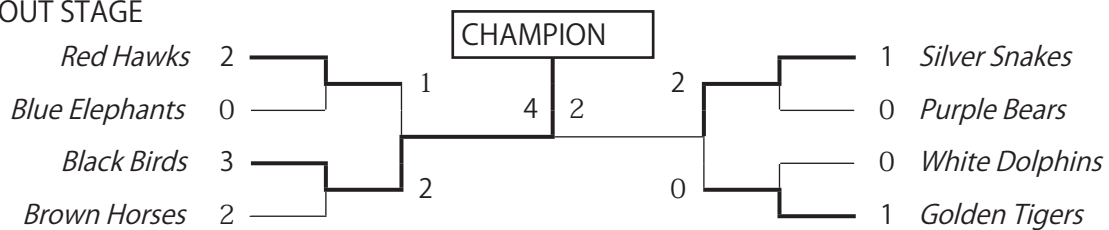
Sadly, the *White Dolphins* were not able to win the championship. Now Laura hopes that they will win next year.

注：whether ～かどうか

GROUP STAGE: Group A

	TEAM	Points	Won	Drawn	Lost	For (得点)	Against (失点)	Goal difference
1	<i>White Dolphins</i>	6	2	0	1	5	2	3
2	<i>Black Birds</i>	4	1	1	1	4	3	1
3	<i>Green Turtles</i>	4	1	1	1	4	4	0
4	<i>Yellow Cats</i>	3	1	0	2	2	5	-3

KNOCKOUT STAGE



※ The numbers show the scores

問1 GROUP STAGEの結果について、正しいものをア～オから2つ選び、記号で答えよ。

- ア The *Green Turtles* moved to the next stage by just one goal difference.
- イ The *White Dolphins* were on the top in Points, how many times they won and goals.
- ウ The *Yellow Cats* lost only once, but they were last in the group.
- エ All the teams lost at least once in the group.
- オ The *Black Birds* scored more goals than the *Green Turtles*.

問2 本文および両STAGEについて、合っているものには○，そうでないものには×と答えよ。

- 1 The *Black Birds* won the championship by beating the *Golden Tigers* in the final.
- 2 The *Blue Elephants* and the *White Dolphins* lost in the first games at the knockout stage.
- 3 If the 3rd-place match was held, it would be the *Red Hawks* vs. the *Golden Tigers*.
- 4 We can guess that Laura wasn't so happy because the *White Dolphins* lost.
- 5 The *Red Hawks* and the *Silver Snakes* scored exactly the same number of goals in the knockout stage.
- 6 The *Black Birds* at the group stage scored more goals than at the knockout stage.

問3 次の英文の説明と一致する語をそれぞれ本文中から抜き出せ。ただし、頭文字は示してある。

- 1 the place where you were born or have grown up (h で始まる語)
- 2 a person who has a strong interest in a particular person or thing (f で始まる語)
- 3 a group of people who play a sport or game against another group (t で始まる語)
- 4 to be better or the best in a competition, game, war etc (w で始まる語)

8 次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Have you ever heard of “composting”? Composting means taking food scraps and yard waste and turning ①them into “compost”. So, what is “compost”? Compost is a special kind of soil that is full of nutrients. It is made from items like vegetable peels, fruit scraps, and leaves that we might otherwise throw away. Instead of burning these items in waste incinerators, you can put them in a *compost bin or *pile where they naturally break down into dark, rich soil that helps plants grow.

In Japan, food scraps and yard waste are usually burned, which can create harmful gases and pollution. By composting these materials at home, you help reduce the amount of waste that needs to be burned and lower the amount of harmful gases released into the air.

Composting has other benefits, too. It turns food scraps and garden waste into compost that improves your garden soil. Healthy soil helps plants grow well and *absorb more carbon dioxide. Carbon dioxide is a gas that *contributes to global warming, so using compost helps *combat this warming. Composting also saves resources because it reduces the need for *chemical fertilizers, which can be harmful to the environment.

Using compost in your garden is good for local ecosystems. Healthy soil means healthier plants, which can provide food and homes for insects and animals. This helps maintain a balanced environment and supports a variety of plants and animals, which is important for a *stable climate. Composting at home also helps us learn about taking care of the environment. When we start composting, we understand how our actions *affect the planet and why it’s important to protect ②it.

Making compost at home can be (③) and easy. You can start with a large plastic bottle, like a 2-liter soda bottle. Cut the bottle in half. First, put a little soil at the bottom. Then add a *layer of food scraps like vegetable peels and fruit leftovers. Next, add a layer of yard waste, such as leaves or grass clippings. Keep layering until the bottle is full. *Stir the bottle gently every few days to mix the materials. Keep it in a warm place, but not in direct sunlight. After a few weeks, you’ll have dark, *crumbly compost ready to use in your garden. Anyone can enjoy making compost!

Thus, starting to compost at home can make a big difference for the environment. It helps reduce waste, reduce harmful gas emissions and create nutrient-rich soil. By starting composting today, you can help improve waste management in Japan and contribute to a healthier planet. So why not give it a try and be part of the solution?

注：compost bin 堆肥作成容器 pile 山 absorb 吸収する contribute 一因となる
combat 立ち向かう chemical fertilizers 化学肥料 stable 安定した
affect 影響する layer 層 stir かき混ぜる crumbly ぼろぼろとした

問1 下線部①が指すものを本文から2つ抜き出せ。

問2 下線部②が指すものを日本語で答えよ。

問3 本文中(③)に入る語として最もふさわしいものをア～エから1つ選び記号で答えよ。

ア boring イ fun ウ comfortable エ sad

問4 あなたは今ペットボトルでコンポスト作りをしていると仮定する。底から第5番目の層には何を入れるとよいか。本文の内容にしたがって適切なものをア～ウから1つ選び記号で答えよ。

ア yard waste イ soil ウ food scraps

問5 次の各問いの答えとして適切なものをそれぞれ記号で答えよ。

(1) Compostingとは何か。

- ア It is a way to turn food scraps and yard waste into compost.
- イ It is a method to burn food scraps and yard waste.
- ウ It is a process to separate food scraps from other garbage.
- エ It is a way to create chemical fertilizers.

(2) 日本でCompostingを行うことの利点は何か。

- ア It increases the amount of food waste sent to incinerators.
- イ It makes food waste more harmful to the environment.
- ウ It helps people avoid separating food scraps from garbage.
- エ It reduces the amount of waste that needs to be burned and lowers harmful gases.

(3) 自宅でコンポストを作る際の手順に含まれていないものはどれか。

- ア Adding layers of food scraps and yard waste.
- イ Keeping the compost in a direct sunlight area.
- ウ Shaking the bottle gently every few days.
- エ Adding a layer of soil at the bottom of the bottle.

問6 本文の内容に合っているものには○, そうでないものには×と答えよ。

- 1 Composting reduces the need for chemical fertilizers.
- 2 Composting at home contributes to the increase in harmful gases released into the air.
- 3 You should mix the compost materials every day.
- 4 Composting helps improve local ecosystems by supporting various plants and animals.
- 5 For making compost at home, you can use plastic bottles.