

## 令和元年度 鳳凰高等学校自己評価表

学校経営方針	教育基本法及び学校教育法を礎に、本学園の建学の精神である「 <b>誠実にして社会に役立つ情操豊かな人間教育</b> 」の実現のために学園の総力を結集し、その教育成果をもって地域社会の信頼に応え、開かれた学園として社会に貢献する。
学校教育目標	1.建学の精神に基づいて、「礼儀」「規律」「節度」を体得させる躰教育を実践する。 2.敬愛礼讓の心情と博愛の精神を育てる。 3.徳育・体育・知育の円満な発達をはかる。 4.知識と実践を兼ね備え、品性を尊ぶ人材を育てる。 5.「明朗」「勤勉」「実践」の精神に溢れ、新世紀を担う有能な人材を育てる。 6.国際交流への理解を深め、グローバルな視野に立った思考力と行動力を身につけた人材を育てる。
具現化目標	1.勤勉・博愛の精神を体得させ、繊細・優雅な人材を育成する。 2.個性尊重・自主積極性を育み、文武両道を実現する。 3.品性・礼節を尊び、挨拶を実践する躰教育を徹底する。 4.集団活動による相互扶助と協調の精神を育成する。 5.ICT教育による学力向上と各種検定資格・国家資格の取得増大を推進する。 6.寮・スクールバス等を有効活用することにより実践的教育を推進する。

\*100点満点

評価項目	具体項目	目標	具体的方策	評価	前年度	成果と課題
<b>1 学校経営 全職員が共通の理念に立った学校経営の参画における教育的成果の評価</b>						
(1)	学校経営方針	経営方針が学校内外に明確に示され、教職員間の相互理解と保護者・地域の支持に基づく教育活動を行う。	明示された中長期の学校経営ビジョンを全教職員が共有し教育実践に努める。	81	83	経営方針を教職員に浸透し、学校・学科・学年・学級などから、機会あるごとに教育方針を生徒・保護者に発信・明示する必要がある。
			教育方針や育てたい生徒像を生徒・保護者・地域社会等に対して明確に示す。	74	75	
(2)	学校教育目標の具現化	学校の実態に即した目標が設定され、教職員間の共通理解のもとに、教育目標の具現化を図る。	建学の精神に則った適切な目標を設定する。	79	80	教職員は、教育目標を再認識し共通理解したうえで、各部署で具体的に目標設定し実践することが大切である。
			教育課題や生徒の実態を踏まえて、本年度の重点目標を設定し、具現化に努める。	80	80	
(3)	学年経営	学校目標に沿った学年目標による経営を行う。	学年目標の教員・生徒への浸透を図り、その目標達成のための教育活動を展開する。	80	80	学年部会で職員間の共通理解を図りながら諸活動に取り組んでいるが、生徒への浸透については課題が残る。
			学年部会を月1回以上開き、目標達成状況、指導上の課題や学年行事等について職員間の共通理解を図り、統一的な指導を行う。	83	85	
(4)	学級経営	学校目標及び学年目標に沿った活気あふれる学級づくりを行う。	学校・学年目標に沿って、学級の実態に応じた学級目標を設定し、意欲的な学級経営を行う。	78	83	学級経営力がやや低下傾向である。主体的・意欲的な生徒の活動を支えるのは、学級の実態や個々の生徒を把握したうえでの目標設定である。様々な形で熱意ある情報発信をしながら活気溢れる学級づくりを期待したい。
			個別面談を学期に1回以上実施し、生徒の多面的理解を深める。	76	80	
			生徒が主体的・意欲的に活動する学級経営に努める。	82	83	
			学級通信を定期的に発行し、担任の熱意にあふれた情報発信を行う。	69	73	

(5)	学科 経営	学科目標 の具現化	学校目標及び学科目 標に沿った学科づくり を行う。	学科目標の教員・生徒への浸 透を図り、その目標達成のため の教育活動を展開する。	79	83	学科目標の実現に向け様々 な特色ある活動を行っている。 大学受験や国家試験に むけて創意工夫がみられた。 ただし、生徒募集については 今後の大きな課題となった。
				学科会議を月1回以上開き、 目標の達成状況、指導上の課 題や学科行事等について職員 間の共通理解を図り、統一 的な指導を行う。	83	88	

## 2 教育活動 教育活動全般における教育的成果の評価

(1)	教育 課程 の編 成	創意工夫 された適 切な教育 課程の実 施	学習指導要領の趣旨 が生かされた特色ある 教育課程を編成する。	各学科・コースの特性や個々 の生徒の進路に適した教育課 程を編成する。	85	85	各学科ともに工夫された特色 ある教育課程が編成されてい るが、週32単位への移行期 間でもあり、検証が必要とな る。
				教育課程の実効性や、教育 目標の達成状況を定期的に 検証する。	82	85	
(2)	教科 指導	わかる授 業の展開 と工夫・ 改善	創意・工夫がなされた 学習指導を行う。	各教科科目の年間指導計画 (シラバス)を作成し、学習目的 や学習方法を事前に生徒に 説明する。	77	75	規定の授業アンケートや研究 授業の実施のみにとどまら ず、教科ごとに授業力向上に 向けた工夫した取り組みが必要 である。
				教材研究や指導力の向上に 努め、効果的な授業を行うた めに研究授業に積極的に参 観したり、自らも研究授業を実 施する。	78	80	
				わかり易い授業を推進するた めに、生徒による授業評価を 定期的実施する。	76	83	
(3)	特別 活動	ホーム ルーム	学校・学年の教育目標 に沿った年間計画によ り、活発な活動を行う。	年間計画に基づいて、事前準 備をよく行い、活発なホーム ルーム活動を実践する。	68	70	学年や学科に応じたホーム ルーム活動計画の作成や事 前準備がやや不足している。 行事についてはさらに見直 し、検討も必要である。
		生徒会活 動の充実	生徒の自主的・自発的 な活動を推進する。	生徒の自主性を尊重し、積極 的・意欲的に活動に参加させ る。	76	78	
		学校行事 の充実	生徒の実態に即した効 果的な行事を企画運 営する。	効果的な学校行事となるよう 生徒・保護者の意見も参考に しながら常に工夫・改善を行 う。	75	80	
(4)	生徒 指導	基本的生 活習慣の 「見届ける 指導」	中途退学を未然に防ぐ ための生徒理解に務 め、基本的生活習慣の 定着や交通マナーを 遵守させる、きめ細や かな指導を行う。	欠席のない、はじめあるクラス づくりの実践。	79	78	カウンセリングや教育相談な どは定期的に行っており一定 の効果があがっている。「基 本的生活習慣の定着」につ いては評価点は高いものの 「服装容儀」「挨拶」「掃除の 取り組み」は、課題が残る。
				服装・容儀の徹底指導。 (特に頭髪・スカート丈)	81	80	
				挨拶の励行・時間厳守の浸 透。 (始業時間に授業がスタート)	85	85	
				交通安全指導の徹底 (違反者・事故者ゼロを目標)	80	80	
				教育相談・健康相談・悩みの 相談など多角的な生徒理解 の推進	88	90	

(5)	進路指導	進路指導の充実	系統的・計画的な進路指導を行う	進路実現に向け、模擬試験や検定試験などを計画的に行う。	81	80	模試や検定など計画的に実施されている。進路ガイダンスや相談会など学校主体の行事も充実している。個別指導や体験をさらに充実させたい。
				進路実現に向け、講演会や三者面談・卒業生との交流会などを行う。	73	78	
				職業観・職業意識を醸成するための効果的な現場実習を体験させる。	71	73	
(6)	人権教育	人権尊重に対する普遍的価値観の育成	人権尊重に関する様々な課題を認識させ解決のための実践力を身につけさせる。	日常の教育活動の過程において、人権尊重の精神を培うことにより、互いに助け合い協力しながら課題を解決しようとする態度を育成する。	83	83	学校行事や実習などの教育活動、寮生活などにおいて、協力の精神の育成に取り組んでいる。
(7)	部活動	部活動の活性化	部活動への参加を奨励し、活発な活動を行う。	部活動への積極的な参加を奨励し、学校生活の満足度を高めるとともに、学習との両立ができるよう支援する。	73	80	バス通学生の2便の活用など参加を奨励している。入部者の活動は充実している。休日も取り入れながら、学習との両立のための支援を行った。
				部活動を通して、達成感や挫折感等を共有する過程で、忍耐力及び協調の精神、コミュニケーション能力などのたくましい人間力を育む。	72	80	
(8)	ボランティア活動	ボランティア活動の充実	ボランティア精神の高揚を図る。	ボランティア情報を提供し、積極的・主体的な参加を奨励する。	69	73	年間を通じてボランティア活動の情報提供を行っているが、積極的参加は一部にとどまっている。日ごろの清掃や学校行事等を通じて奉仕の心を育成したい。
				施設訪問や環境美化など、身近で取り組みやすい活動の機会を設定し、奉仕の心を育成する。	78	83	
(9)	資格取得	各種資格取得奨励	個に応じた指導の一環として、各種資格取得を奨励する。	英語検定、漢字検定、ワープロ検定等に挑戦することを奨励し、学習意欲の喚起につなげる。	67	73	学科の取り組みや個人による格差が大きい。積極的な呼びかけや奨励が必要である。

### 3 組織運営 教育活動の円滑化、教師集団の協働性に関わる教育的成果の評価

(1)	校務分掌	適切な役割分担、組織的な活動と運営	各自の役割分担が明確であり、分担に応じて適切に校務を処理する。	年度の実態に応じ、各分掌の課題確認と分掌業務の改善に努める。	85	85	各分掌業務は適切に処理されている。毎月の部署業務報告の見直しを行った。さらに部署間の連携を図りたい。
				校務全体の円滑な推進のため各分掌間・学年・学科間の相互連携を図る。	80	83	
				分掌ごとの業務記録、資料の保存に努める。	79	80	
(2)	校内研修	研修体制の確立と実践	計画的・組織的に授業研究などを行う。	生徒の実態や本校の課題を踏まえ、全教職員による校内研修を年2回以上行う。	80	83	全教職員による校内研修は計画的に実施できた。研究授業の取り組みや研修受講者の内容伝達が課題である。
				指導実践力の向上を図るため研究授業及びその授業研究を各教科とも年1回以上行う。	77	78	
				校外研修の受講者が、必要に応じてその内容を他の教職員に伝達する機会を設ける。	73	75	
(3)	現職教育	教職員の資質向上への取り組み	教育センター、各種教育研究会などの研修に積極的に参加する。	教育センター・私学協会・各教科教育研究会で開催される研修会に計画的・積極的に参加し、教職員の資質向上を図る。	78	80	研修情報を配信し、自主的・積極的な研修参加を増やしたい。

4 教育環境 学校の置かれている条件や環境に関わる教育的成果の評価							
(1)	学校環境整備	快適な生活環境の整備	日々の清掃活動を充実させ、美化意識を高めるとともに、節電・節水など省エネ運動にも取り組む。	日常の清掃活動に全校生徒、全教職員で積極的に取り組む。	85	88	評価点は高いが、生徒の清掃への取り組みに個人格差があり、清掃指導は大きな課題の一つである。
				特別な清掃活動(大掃除・愛校作業など)を月1回以上実施する。	83	83	
				省エネ運動を推進し、電気・水道使用料を前年比減に努める。	86	88	
(2)	施設設備の管理	有効活用と安全管理	施設・設備の有効活用が図られ安全点検等の管理を適切に行う。	施設・設備の安全点検や補修を月1回以上行い、環境整備の保全に努める。	80	83	毎週末の査察において、全教職員で施設・設備の安全点検を実施しているが、確実な点検と記録が求められる。
				日常の教育活動においては、施設・設備の安全運用を最優先とする。	86	88	
(3)	情報インフラの設備の充実	教育活動全般の情報化	パソコン等を使った校務処理を適切に行う。	パソコンによる校務処理を推進してデータの共有化を図り効率的な事務作業を行う。	87	90	導入された「iPad」や「校務支援システム」は十分活用されている。ただし、学科や職員間での格差もあり、更なる研修や共通理解が必要である。
				パソコン上の生徒情報等の管理の徹底を図る。諸帳簿類の保管管理体制を整え、適切に運用する。	89	90	
5 開かれた学校づくり							
(1)	保護者との連携	協力体制の確立	生徒に関する情報を相互に交換する。	保護者との個別面談を年1回以上行い、生徒の状況について学校と保護者が緊密に連絡や情報交換を行う。	76	78	やや格差は見られるが、導入した情報機器を活用して、保護者へ情報発信を行っている。また、寮生が多い本校では、日頃から各クラスで保護者との情報交換を行うことが必要である。
				PTA総会・地区PTA・保護者会などを活用し、生徒の状況について説明を行う機会を設定する。	74	78	
				自主的なPTA活動が活発に展開され、学校もその活動を積極的に支援する。	70	73	
				PTA関係の会議への参加率向上に努める。	65	70	
(2)	地域や関係機関との連携	学校間連携の充実	他校や異校種との必要に応じた効果的な連携を行う。	関係中学校や大学等との情報交換や連携に努める。	67	70	「南さつま飛び立て高校生事業」や「総合的学習」など、地域と連携しながら活動をできた。今後、この取り組みをさらに広げていきたい。
				地域などからの苦情に対し、適切に対応できる体制を整備するとともに、改善をすみやかに行う。	68	73	
(3)	学校情報の公開	ホームページの更新	ホームページを見やすくし、定期的更新を行う。	学校情報の積極的発信に努める。	64	68	広報部と連携しながら、さらに各学科や部署からの積極的情報提供が必要である。

**【総評】**

**【総評】**

<p><b>評価の結果</b> (課題と問題点)</p>	<p>(1) 学校経営全般について 経営方針・教育方針の発信・明示が不足しており、生徒全体へ浸透していない。生徒の学習面・生活面の実態把握が低下傾向であり、学級通信による情報発信も不足している。</p>
	<p>(2) 教育活動全般について 授業力向上に向けた研究授業が少なかった。ホームルーム活動計画の作成が不十分である。服装容儀・挨拶・清掃の指導が徹底されていない。ボランティア活動・検定資格取得へ向けた取り組みが不十分である。</p>
	<p>(3) 組織運営全般について 分掌業務の把握と部署間の連携が不足している。校内外の研修の機会の周知、業務都合による研修欠席が課題である。</p>
	<p>(4) 教育環境全般について 清掃活動が不十分である。毎週の査察活動が形骸化しており、施設の安全点検が確実でない。学科によってICT機器の活用状況に差がある。</p>
	<p>(5) 開かれた学校づくりについて 保護者への情報発信が不十分である。十分な学校間連携に至っていない。ホームページ・ブログの情報更新が定期的でない。</p>
<p><b>今後の改善策</b></p>	<p>(1)学校経営全般について 学校・学年・学科・学級それぞれ教育方針・目標の発信・明示を行い、情報の把握・浸透に努める。</p>
	<p>(2)教育活動全般について ICT機器を効果的に活用し、シラバスに基づいた教科授業の工夫を積極的に行う。基本的な生活習慣の確立に向け指導を徹底する。生徒個々に合わせた積極的な活動支援を行う。</p>
	<p>(3)組織運営について 分掌ごとに所属学年を明示し、係会での決定事項・業務進捗状況を各学年に伝達できるようにする。研修部を通じて研修案内・周知を早めに行う。</p>
	<p>(4)教育環境全般について 毎日の清掃活動および施設・設備の点検を徹底し、学校環境の整備に対する意識の向上に努める。学校全体としてICT機器が活用されるよう教職員の研修を行う。</p>
	<p>(5)開かれた学校づくりについて ICT機器を活用した保護者への情報発信を通じて双方向の情報伝達・交換を行う。各種事業・ホームページを通じて情報の伝達・交換を強化する。</p>